



## О рабочей программе воспитания в ДОУ

Бордукова Светлана Николаевна  
методист МБОУ Дрокинской СОШ  
имени декабриста М.М. Спиридова

Емельяновского района

# Нормативные основания



- Изменения в современном обществе (вызовы);
- Федеральный государственный образовательный стандарт;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;
- Примерная ООП НОО, ООО, СОО, ООП ДО;
- Майский указ президента от 07.05.2018 г. №204;
- 31 июля 2020 года принят закон N 304-ФЗ о внесении изменений в федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся (статьи 2,12,30);
- Дорожная карта по организации работ на 2020–2021 годы по разработке рабочих программ воспитания в образовательных организациях Красноярского края, реализующих основные общеобразовательные программы



## Новые задачи воспитания (N 304-ФЗ):

**Расширение направлений воспитательной работы, а именно включение в него направлений по формированию у обучающихся:**

- чувства патриотизма и гражданственности;
- уважения к памятникам защитников Отечества и подвигам героев Отечества;
- уважения к закону и правопорядку;
- уважения к человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения;
- бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации;
- бережного отношения к природе и окружающей среде

# Что нужно знать о рабочей программе воспитания



Программа воспитания – обязательный для всех детских садов документ

Данный документ – структурный компонент ООП детского сада

Программа воспитания не должна противоречить принципам, целям, задачам и содержанию ООП ДО

Программа воспитания включает календарный план воспитательной работы для каждой возрастной группы

Разрабатывает программу воспитания педагогический коллектив, с привлечением родителей (ч. 3 ст. 12.1

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ), которую принимают на Педагогическом совете и заведующий утверждает приказом

Срок, когда программу нужно разработать и утвердить - до 1 сентября 2021 года

# Как организовать процесс в ОО?



## Формальный контекст

Соответствие НПБ ОО  
современным  
требованиям ФЗ от  
31.07.2020 N 304-ФЗ

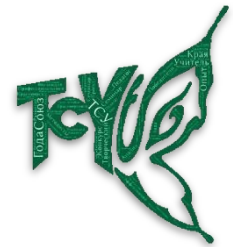
Соответствие срокам ДК  
и п.3.4. приказа  
Рособрнадзора от  
14.08.2020 №831

## Содержательный контекст

Осмысленный выбор  
структуры РПВ, выбор  
подхода/методологии к  
организации процесса  
воспитания

Включение всех  
субъектов в разработку и  
реализацию РПВ (ч.6  
ст.26, ч. 3 ст.30 от  
31.07.2020 N 304-ФЗ

Образовательные программы подлежат приведению в соответствие с положениями Федерального закона от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (в редакции настоящего Федерального закона) **не позднее 1 сентября 2021 года** (Часть 2 статьи 2 № 304-ФЗ)



### Статья 2 «ДО»

пункт 2: воспитание –деятельность, **направленная на** развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

пункт 9: образовательная программа – комплекс основных характеристик образования

### Статья 2 «ПОСЛЕ»

пункт 2: формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

пункт 9: а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, форм аттестации (см. ч. 9.1 ст. 12).

# Новая статья 12.1.



Общие требования к организации воспитания обучающихся:

1. Воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, осуществляется **на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых такими организациями самостоятельно**, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.
2. **Воспитание обучающихся** при освоении ими основных общеобразовательных программ, образовательных программ **среднего профессионального образования, образовательных программ высшего образования** (программ бакалавриата и программ специалитета) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, **осуществляется на основе включаемых в такие образовательные программы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых с учетом включенных в примерные образовательные программы, указанные в части 9.1 статьи 12 настоящего Федерального закона, примерных рабочих программ воспитания и примерных календарных планов воспитательной работы.**
3. В разработке рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы **имеют право принимать участие** указанные в части 6 статьи 26 настоящего Федерального закона советы обучающихся, советы родителей, представительные органы обучающихся (при их наличии).

Часть 3 статьи 30

При принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права обучающихся и работников образовательной организации, **включая рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы**, учитывается мнение советов обучающихся, советов родителей, представительных органов обучающихся, а также в порядке и в случаях, которые предусмотрены трудовым законодательством, представительных органов работников (при наличии таких представительных органов).

# Рабочая программа воспитания в ДОО – за и против



## За

1. Требования законодательства в части решения воспитательных задач едины для образовательных организаций всех уровней образования, в том числе детских садов.
2. Выполнение этих требований станет основанием для нового направления контроля и надзора за деятельностью дошкольных организаций.
3. Рабочая программа воспитания может стать инструментом, который поможет изменить позицию педагога с «учебной» на «воспитательно- развивающую» в соответствии с требованиями ФГОС
4. Рабочая программа воспитания позволит более эффективно объединить воспитательные усилия детского сада и воспитательный потенциал семьи.

## Против

1. Воспитание и обучение в детском саду неразделимы. Воспитательные, обучающие и развивающие задачи педагоги решают в комплексе, интегрировано.
2. Нет необходимости выделять блок воспитательных задач в отдельный документ.



# Материалы I Всероссийской конференции (съезда) руководителей муниципальных органов образования 28.05.2021г. Москва



## Календарный план воспитательной работы:

- общероссийский модуль – единое образовательное и воспитательные пространство
- региональный модуль
- школьный модуль
- к 1 августа – общероссийский календарный план всероссийских мероприятий

Мониторинг сайтов образовательных организаций (п. 3.4. пр. Рособнадзора 14.08 2020 г. № 831)





## Материалы I Всероссийской конференции (съезда)

руководителей муниципальных органов образования 28.05.2021г. Москва

### ЗАДАЧИ В СФЕРЕ ВОСПИТАНИЯ

1. **До 1 июля** будут направлены примерные программы воспитания и методические рекомендации для **дошкольного и среднего профессионального образования.**
2. **До 1 августа** – сформированы и направлены методические рекомендации и примерная программа воспитания для организаций дополнительного образования.
3. **К 1 августа** – направлен общероссийский план мероприятий для использования при разработке собственных календарных планов воспитательной работы.
4. **К 1 сентября** разработать и внедрить рабочие программы воспитания и календарные планы во всех образовательных организациях.
5. Рабочие программы воспитания должны быть размещены на сайтах образовательных организаций (в соответствии с пунктом 3.4 приказа Рособнадзора от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации»).
6. Центральное место в повестке августовских совещаний должна занять тема **воспитания.** Федеральная повестка с мероприятиями, посвященными теме воспитания, работе с родителями и детьми, будет опубликована на сайте Института изучения детства, семьи и воспитания РАО к **1 августа 2021 года.**










## Примерная программа воспитания (ППВ)...

- разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО (<http://form.instrao.ru/PPV.php>);
- 2 июня 2020 года утверждена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию;
- К программе разработаны методические рекомендации и сборник разработок модулей программы воспитания

## Особенности программы

-  **1 Программа-конструктор**  
Упрощает процесс разработки школами своих программ
-  **2 Одна школа – одна программа**  
Сокращает объем обязательной школьной документации
-  **3 Единство цели воспитания**  
Формулируется на основе ценностей, объединяющих общество
-  **4 Деятельностный характер**  
Позволяет преодолеть мероприятность воспитания
-  **5 Модульный принцип построения**  
Делает программу гибкой и вариативной

# Примерная структура РПВ



**Вариант 1** (доработка имеющейся ООП ДО по разделам в соответствии с воспитательными задачами)

## Целевой раздел

1. Пояснительная записка: цели, задачи, принципы, и подходы к формированию программы; значимые для разработки характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей
2. Планируемые результаты освоения программы (конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам)

## Содержательный раздел

(общее содержание программы, которое обеспечит решение воспитательных задач)

1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей
2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учетом возрастных особенностей детей
3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

## Организационный раздел

1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания
2. Особенности традиционных событий праздников, мероприятий

## Оценка качества воспитательной работы в детском саду

1. Оценка содержания воспитательной работы:
  - состояние патриотического воспитания
  - состояние экологического воспитания
  - состояние трудового воспитания
  - состояние духовно-нравственного воспитания
2. Оценка условий организации воспитательной работы:
  - Создание психолого-педагогических условий в группе
  - Планирование работы с детьми по направлениям
  - Оформление консультационных материалов для родителей
  - Обеспечение постоянства требований родителей и педагога к ребенку

## 1. Оценка качества результатов воспитательной работы:

Личностные качества ребенка (любовь к семье, интерес к истории страны, забота о других, отзывчивость, готовность к совместной деятельности со сверстниками и т.д.)

По итогам оценки качества воспитательной работы оформляется аналитическая справка, которую составляют члены рабочей группы

**Вариант 2.** (на основании Примерной рабочей программы воспитания)

## 1) особенности воспитательного процесса в детском саду;

**В первом разделе** надо описать специфику расположения детского сада и особенности социального окружения. Указать источники положительного или отрицательного влияния на детей, значимых партнеров детского сада и особенности контингента. Перечислить оригинальные воспитательные находки педагогического коллектива. Попросите упомянуть важные для детского сада принципы и традиции воспитания, если они есть. Объясните, что не нужно копировать содержание ООП, в том числе ее пояснительной записки. Первый раздел должен занимать не более одной страницы.

## 2) цель и задачи воспитания, планируемые результаты.

**Во втором разделе** формулируют цель воспитания и задачи, которые детскому саду предстоит решать для ее достижения. Напомните членам рабочей группы, что цель воспитания должна соответствовать целям ООП. Например, ей может быть личностное развитие детей. Задачи определяют исходя из специфики детского сада и особенностей воспитанников.

## 3) виды, формы и содержание деятельности;

**В разделе «Виды, формы и содержание деятельности»** попросите указать, каким образом будут реализованы поставленные цели и задачи воспитания. Раздел может состоять из набора тематических модулей, которые направлены на решение одной из поставленных задач воспитания или соответствуют одному из направлений воспитательной работы детского сада. Например, фольклорные мероприятия, физкультурные события, работа с родителями.

## 4) основные направления самоанализа воспитательной работы.

**Четвертый раздел** посвящают самоанализу воспитательной работы детского сада. Не надо указывать его результаты. Важно перечислить основные направления, критерии и способы осуществления. Желательный объем – не более одной страницы текста.

## 2-й раздел «Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»



**Современный национальный воспитательный идеал** — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.  
*(Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Данилюк Александр Ярославович, Кондаков Александр Михайлович, Тишков Валерий Александрович)*

**Цель воспитания** – введение дошкольника в мир культуры, сохранение и укрепление психического и физического здоровья, индивидуальности, создание условий для разностороннего развития его способностей.

**Направленность воспитания** - развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

### **Задачи воспитания:**

- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни;
- развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

# 2-й раздел «Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»



ДОУ Структура и содержание рабочей программы воспитания.pdf - Foxit Reader

Файл Главная Комментарий Вид Форма Защитить Поделиться Справка Дополнительно Расскажите, что хотите сделать

Начать ДОУ Структура и соде...

«Цель и задачи воспитания, планируемые результаты»

**Планируемые результаты**

	Отношение к природе	Отношение к «рукотворному миру»	Отношение к явлениям общественной жизни	Отношение к самому себе
Познавательные ценности				
Ценности преобразования				
Ценности переживания				
Что формируется				

ДОУ Структура и содержание рабочей программы воспитания.pdf - Foxit Reader

Файл Главная Комментарий Вид Форма Защитить Поделиться Справка Дополнительно Расскажите, что хотите сделать

Начать ДОУ Структура и соде...

**Планируемые результаты**

	Отношение к природе
Познавательные ценности	ребенок начинает чувствовать себя первооткрывателем, испытывает радость экспериментирования с объектами неживой природы, открывает новое в знакомом и знакомое в новом; вычленяет простейшие закономерности, осознает их непреложный характер
Ценности преобразования	возникает стремление бережно относиться к природной среде, сохранять и умножать, по мере своих сил, богатство природы
Ценности переживания	ребенка манит таинственность, загадочность явлений природы, он проникается ее красотой, близостью ко всему живому, чувствует свою общность с предметами и явлениями окружающего мира и одушевляет их.
Что формируется	<b>начала экологического сознания</b>

18 / 31 100,78% 22:32 08.06.2021

# 3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности»



**Модульная структура раздела.** Логика объединения содержания в модули - направления воспитания.

1. физическое воспитание
2. умственное воспитание
3. художественно-эстетическое воспитание
4. социально-личностное воспитание (социально-эмоциональное и социально-нравственное воспитание)

**а так же**

1. непосредственно организованная образовательная деятельность
2. организация предметно-эстетической среды
3. взаимодействие с родителями
4. игра

## 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности»

### Школа. Инвариантные модули

- «Классное руководство»
- «Школьный урок»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»

### ДОО. Инвариантные модули

- «НОД»
- «Дополнительное образование»
- «Работа с родителями»
- «Детское самоуправление» ??
- «Профориентация» ??

### Школа. Вариативные модули

- «Ключевые общие дела»
- «Детские общественные объединения»
- «Школьные медиа»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

### ДОО. Вариативные модули

- «Ключевые общие дела»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Организация предметно-эстетической среды»

# 3-й раздел «Виды, формы и содержание деятельности»



ДОУ Структура и содержание рабочей программы воспитания.pdf - Foxit Reader

Файл Главная Комментарий Вид Форма Защитить Поделиться Справка Дополнительно Расскажите, что хотите сделать

Поиск

Convert PDF 2 JPG Images

## Структура модуля

1. Образовательные области и разделы ООП ДО, в которые включено содержание конкретного направления воспитания.
2. Содержание воспитательной деятельности, конкретизация задач.
3. Виды детской деятельности
4. Формы организации воспитательной деятельности

Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадиковые дела	Групповые дела

5. Описание особенностей культурных практик\*

20 / 31 100,78%

RU 22:46 08.06.2021



Каждый из модулей ориентирован на одну из поставленных в РПВ задач воспитания и соответствует одному из направлений воспитательной работы ДОО



*Гражданское и патриотическое                      Духовно-нравственное  
Приобщение к культурному наследию  
Физическое развитие и культура здоровья  
Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение  
Экологическое воспитание*

<b>«Ключевые дела ДОО»</b> <i>вне ДОО - в ДОО - в группе - индивидуально</i>	комплекс творческих дел, объединяющих педагогов, детей и родителей (клубы, развлечения, волонтерство, социальные акции, общественно-полезные дела)
<b>Дополнительное образование</b>	- досуг, художественное творчество, оздоровительная деятельность, общение, краеведение, игра, трудовая деятельность - языковое развитие
<b>Непрерывная и совместная образовательная деятельность</b>	доверительные отношения, ритуалы, самоорганизация, проблемные ситуации, групповой сбор – диалог, полилог, воспитывающее чтение, игра, мастер-класс, исследование
<b>Детское самоуправление</b>	день самоуправления, дежурства, клубный час, шефство
<b>Экскурсии, походы, экспедиции</b>	прогулки выходного дня, экскурсии, походы
<b>Профориентация «В мире профессий»</b>	игры, экскурсии, встречи, интернет-ресурс, конкурсы
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>	символика ОУ - групп, выставки, территория участков, оформление групп, рекреаций
<b>Работа с родителями</b>	в ОУ - группы - индивидуально, сайт - библиотечки работа по образовательным областям

# Модуль «Физическое развитие и здоровье»



Физическое воспитание направлено на достижение целей гармоничного физического развития дошкольника. Включение детей в двигательную, познавательно-исследовательскую деятельность, восприятие произведений изобразительного искусства, способствуют становлению у детей ценностей здорового образа жизни: бережного отношения к своему организму, овладению необходимыми гигиеническими навыками; у детей формируется уверенность в себе, появляется чувство удовлетворения от развивающейся ловкости, смелости, быстроты и красоты движений. Развивается самосознание ребенка, образ физического «Я» становится важным компонентом личностной культуры дошкольника.

Содержание физического воспитания включено в образовательные области «Физическое развитие» (разделы «двигательная деятельность», «становление у детей ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами»), «Познавательное развитие» (формирование первичных представлений о себе, других людях), «Художественно-эстетическое развитие» (раздел «изобразительное искусство»).

## **Дела, выходящие за пределы ОО**

Общегородские спортивные мероприятия («Лыжня России», «За здоровьем всей семьей»,....)

### **Общесадиковые дела**

Малые олимпийские игры, зимний и летний физкультурные праздники, проекты, социальные акции, фотовыставки, День здоровья

### **Групповые дела**

закаливающие процедуры, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, физкультурные развлечения, исследовательские проекты

**Традиции детского сада.** Ежегодно в летний оздоровительный период утренняя гимнастика проводится на спортивной площадке. Участниками являются воспитанники всех дошкольных групп, педагоги и родители (по возможности и желанию).

# Модуль «Непосредственно организованная образовательная деятельность»



В центре внимания - совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не передает детям готовые образцы действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с воспитанниками. Исходя из основных потребностей ребенка, как основы формирования его комфортного самочувствия, образовательный процесс строится на диалогическом, а не монологическом общении. Акцент делается на формирование обучающегося детского сообщества, в котором каждый ребенок чувствует себя успешным, уверенным в том, что он может справиться с любым заданием как самостоятельно, так и при помощи других детей и понимающего его взрослого.

Воспитательная результативность проводимых НООД достигается за счет:

- отбора содержания, интересного воспитанникам, обращения к личному опыту детей;
- включения содержания, побуждающего дошкольников задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- проявления особого внимания к воспитанникам, нуждающимся в таком внимании
- использования технологий деятельностного типа, организации образовательной деятельности в парах и малыми группами.



## Модуль «Игра»

Игра - самоценная деятельность для дошкольника, обеспечивающая ему ощущение свободы, подвластности вещей, действий, отношений, позволяющая наиболее полно реализовать себя «здесь и теперь», достичь состояния эмоционального комфорта, стать причастным к детскому обществу, построенному на свободном общении равных. В ней развиваются способности к воображению, произвольной регуляции действий и чувств, приобретается опыт взаимодействия и взаимопонимания.

	<b>Направленность воспитательных воздействий</b>	<b>Виды игр</b>	<b>Планируемые результаты</b>
Младшая группа	Создание положительного эмоционального фона, хорошего настроения. Содействие сближению детей. Повышение интереса детей к выполнению режимных процессов. Содействие развитию активности и самостоятельности, развитие произвольности.	Сюжетно-ролевые игры, режиссерские, игровые импровизации, игры экспериментирования с различными предметами и материалами, дидактические игры	Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и со сверстником. В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней. Проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.

# Модуль «Взаимодействие с родителями»

Отражает содержание взаимодействия с семьями воспитанников по решению задач РПВ.



## Особенности проведения родительских собраний/совещаний/конференций

- создание у родителей позитивного настроения на предстоящее мероприятие
- демонстрация искренней заинтересованности педагогического коллектива ОО в сотрудничестве с родителями
- презентация результатов творчества детей
- четкая временная регламентация заявленных мероприятий
- актуальность, лаконичность, понятность представляемой информации
- краткость, точность и оптимистичный настрой при ответах на вопросы родителей
- тактичность в общении с родителями в социальных сетях и мессенджерах

	Дела, выходящие за пределы ОО	Общесадик овые дела	Групповы е дела
налаживание конструктивного общения педагогов с родителями			
привлечение родителей к организации интересной и полезной деятельности дошкольников			
повышение педагогической грамотности родителей			

# 4-й раздел «Организация самоанализа воспитательной деятельности»



В данном разделе прописывается, каким образом в ОО осуществляется самоанализ воспитательной деятельности, по каким направлениям, какова критериальная база и способы его осуществления.

В содержание данного раздела может войти описание принципов, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной деятельности в ОО.

Возможный **критерий** для осуществления анализа - наличие в ОО интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей).

**Участники проведения анализа** – старший воспитатель, воспитатели, специалисты ОО, а также родители воспитанников.

**Инструменты анализа** - беседы с родителями, педагогами, с детьми старшего дошкольного возраста, а также анкетирование родителей.

Диагностика семьи по вопросам воспитания		
Виды диагностики для чего используются	Необходимая информация	Используемые методы и методики
Изучение и сопровождение семьи (предварительная и оперативная информация, в т.ч. социолога или психолога)	Социально-демографическая характеристика, организация и принципы семейного воспитания, взаимоотношения родителей и ДОО	Посещение семей – домашние визиты Анкеты, опросники, интервью, беседы «Будем знакомы» Проективные рисуночные тесты «Рисунок семьи», «Четыре персонажа», «Выходной день в семье» (картинки)
Привлечение родителей к сотрудничеству с ДОО (предварительная диагностика)	Информационные запросы родителей Ориентировка родителей в вопросах образования, наличие свободного времени, профессиональные материальные возможности	Письменные формы - родительские сочинения «История моей семьи» Беседы, круглые столы, родительские собрания Переписка по эл.почте, форум
Информационно-просветительская работа с родителями (предварительная, оперативная)	Правовая и психолого-педагогическая компетентность родителей в вопросах воспитания	Наблюдение семьи в ситуациях совместной деятельности (досуг, труд, общение, игра) Беседы, Дневник «Моя семья» Телефон доверия «Семейный советник» Дайджест литературы
Итоговый мониторинг	Удовлетворенность родителей качеством воспитательной работы	День семьи, наблюдения почтовый ящик, анкеты, круглый стол конференции



#### 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы»

Смотреть позже

Критерий анализа	Кто изучает	Способ получения информации	Ключевые вопросы
<b>Результаты воспитания, социализации и саморазвития</b>			
Динамика личностного развития воспитанников	педагоги	педагогическое наблюдение	<ul style="list-style-type: none"><li>- какие проблемы личностного развития школьников удалось решить,</li><li>- какие не удалось и почему</li><li>- какие новые проблемы появились</li></ul>

<b>Состояние организуемой совместной деятельности</b>			
наличие <b>интересной</b> , событийно насыщенной и личностно развивающей совместной <b>деятельности</b> детей и взрослых	родители администрация ДОО педагоги	беседы анкетирование	<b>Соответствуют модулям РПВ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Качество общих ключевых дел</li><li>- Качество и воспитательный потенциал НОД</li><li>- Качество среды ДОО</li><li>- Качество проводимых дел и др.</li></ul>

**Итогом самоанализа** является **перечень выявленных проблем**, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу



## Воспитательный результат

Критерии оценки воспитательной работы	Показатели
Критерии качества	Степень сформированности определенных личностных качеств и свойств ребенка, заявленных в задачах РПВ
	Качество и количество реальных достижений воспитанников в видах деятельности
	Качество детско-родительских отношений
	Сформированность и качество социальной, психолого-педагогической, нравственной атмосферы в ДОО
	Степень включенности родителей в воспитательный процесс
	Степень удовлетворенности жизнедеятельностью ОО (детей, родителей, педагогов, администрации)





## Показатели успешного социального развития дошкольника в ДОО (целевые ориентиры)

- умение ребенка **войти** в детское сообщество
- умение **выбирать участников** совместной деятельности
- умение ребенка **действовать совместно** с другими
- умение **выбирать себе род занятий**
- умение **управлять** своей деятельностью, ставить цели, задачи
- умение ребенка **контролировать** свои желания
- умение **следовать и уступать** общественным нормам
- **независимость, свобода от внешних влияний, от посторонней помощи, независимость высказываний и действий**
- **умение не поддаваться влиянию** различных факторов, действовать на основании своих взглядов и убеждений
- умение самостоятельно **придумывать объяснения** явлениям природы и поступкам людей

# Календарный план воспитательной работы



ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ДОО НА _____ УЧЕБНЫЙ ГОД			
<b>Ключевые общие дела</b>			
Дела	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
<b>Работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Группы	Ориентировочное время проведения	Ответственные

Смотреть позже

# Календарный план воспитательной работы



Составляется на каждый учебный год.

Конкретизирует заявленную в РПВ деятельность применительно к конкретному учебному году.

Календарный план воспитательной работы МБДОУ..... на 20201-2022 учебный год			
Дела	Участники	Сроки проведения	Ответственные
Физическое воспитание			
Выходящие за пределы ОО			
Умственное воспитание			
Общесадиковые			
Художественно-эстетическое воспитание			
Групповые			
Социально-личностное воспитание			
Взаимодействие с родителями			

# Календарный план воспитательной работы



Календарный план воспитательной работы на 2020-2021 уч.г.

## ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Срок проведения	Возрастная группа				
	Первая младшая	Вторая младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	День здоровья	День здоровья	Развлечение «Первый праздник сентября» (01.09)	Развлечение «Чему учат в школе» (01.09)
				День здоровья	День здоровья
Октябрь	Адаптационный период	Осеннее развлечение «Золотая осень» (13.10)	Осенний праздник «Встречаем Осень» (14.10)	Осенний праздник «Сказка, рассказанная Осенью» (16.10)	Праздник «Есенинские Осенины» (30.10)
Ноябрь				Праздник «День Народного Единства» (03.11)	Праздник «День Народного Единства» (03.11)
				Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова» (25.11)	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Самый близкий и родной человек – мама!» (26.11)
Декабрь		Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка	Открытие Зимнего городка
	Новогодний праздник «Зимняя сказка» (24.12)	Новогодний праздник «Новогодние сюрпризы» (25.12)	Новогоднее представление (28.12)	Новогоднее представление (29.12)	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (02.12)
					Новогоднее представление (30.12)
Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (12.01)				
				Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (26.01)	Литературно-музыкальная гостиная «Несовместимы дети и война» (27.01)
Февраль		«Зарничка»	«Зарничка»	«Зарничка»	«Зарничка»
Март	Развлечение «Очень маму я люблю» (02.03)	Праздник «Подарочки для мамочки» (02.03)	Праздник «23 Февраля и 8 Марта» (03.03)	Праздник «Февромарт» (04.03)	Праздник «23+8» (05.03)
	23 - 29.03 Всероссийская неделя музыки для детей				
Апрель	Развлечение «Разноцветные лучики	Развлечение «Солнышко лучистое»	Развлечение «Путешествие в космос» (09.04)	Развлечение «Мы – космонавты» (13.04)	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос



## Календарный план воспитательной работы

### Сентябрь

Направление деятельности	Название мероприятия	Группы	Ответственные
Традиции детского сада	Праздник «Детский сад очень рад: вновь встречает он ребят» в рамках «Дня открытых дверей».	Все группы	Заведующий, ст. воспитатель, воспитатели, специалисты ДОУ
	Экологическая акция «Чистые дорожки».	Все группы	Воспитатели
ООД	Разработка педагогами конспектов ООД,	Все группы	Воспитатели

# Воспитание – управление развитием личности ребенка

Управленческий цикл – это определенная последовательность видов работ по реализации целей развития объекта.





## Что надо сделать для содержательной разработки РПВ в ОО?

- Работа над пониманием терминов (понятий), связанных с процессом воспитания в ОО;
- Организация моделирования процесса воспитания в ОО;
- Проектирование перехода к новой норме в ОО;
- Экспертиза модели процесса воспитания в ОО;
- Апробация модели процесса воспитания в ОО;
- Анализ (переосмысление) результатов внедрения модели процесса воспитания в ОО;

# Матрица вопросов управления

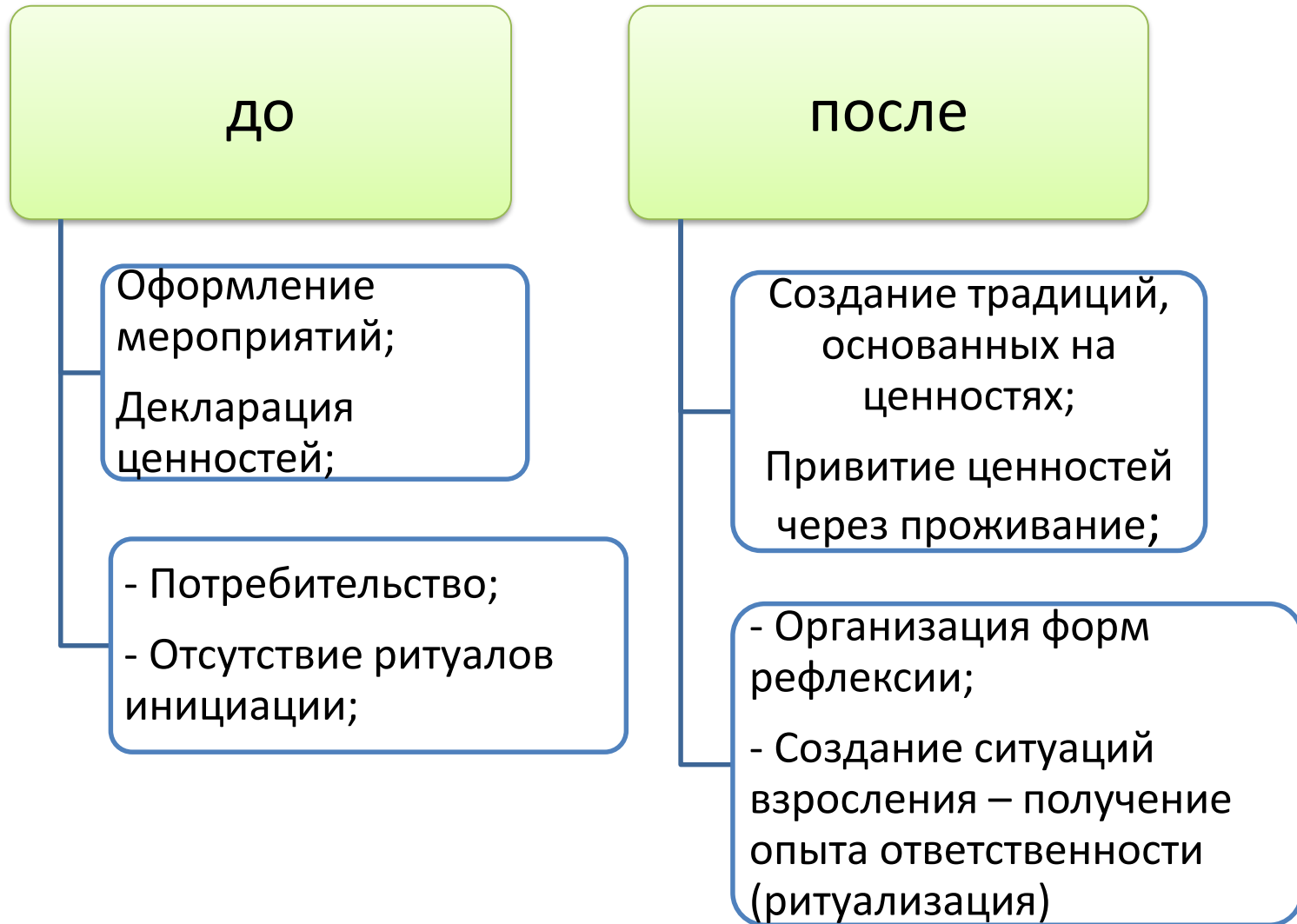


Этапы	Действия	Результат
Формулировка проблем и постановка целей;	<ul style="list-style-type: none"><li>- Исследование и анализ ситуации;</li><li>-- Определение проблемы;</li><li>-- Постановка целей и задач;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Результаты исследования исходного состояния;</li><li>-- Проектная идея изменений в ОО;</li></ul>
Подготовка решений;	<ul style="list-style-type: none"><li>- Исследование и подбор концептуальных оснований выбора модели/ подхода;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Создание творческой группы;</li><li>-- Создание модели изменений;</li></ul>
Принятие решений;	<ul style="list-style-type: none"><li>-Представление и объяснение пед.коллективу, и представителям ученического и/или родительского сообщества модели/подхода;</li><li>-- Совместное достраивание модели;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Принятие коллективом и сообществом идеи, модели/подхода;</li><li>-- Планирование реализации проекта;</li></ul>
Реализация решений;	<ul style="list-style-type: none"><li>-Создание условий для реализации проекта;</li><li>- Контроль;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>-Изменение жизнедеятельности в ОО;</li><li>- Апробация модели;</li></ul>
Оценка результатов;	<ul style="list-style-type: none"><li>-Совместный анализ и рефлексия апробации модели;</li><li>- Исследование и анализ ситуации;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Оценка совместной деятельности;</li></ul>
Коррекция деятельности	<ul style="list-style-type: none"><li>- Коррекция действий или продолжение апробации</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Описание результатов апробации и внешняя экспертиза</li></ul>





# Вектор изменений в ОО, основанных на управлении процессом развития личности ребенка



# В презентации использованы материалы:



1. Института стратегии развития образования Российской академии образования (<http://form.instrao.ru/PPV.php>);
2. Материалы I Всероссийской конференции (съезда) руководителей муниципальных органов образования 28.05.2021г. Москва
3. Материалы вебинара Скоролуповой О. А., советник Исполнительного директора издательства "БИНОМ" по развитию, вице-президент ИМОС, федеральный эксперт – член Экспертного совета по дошкольному образованию Государственной Думы ФС РФ, почетный работник общего образования РФ <https://youtu.be/7Ke3E0lrVOU>
4. Материалы вебинаров Центра ДПО «АНЕКС»  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BA%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%B5.%D0%B2.%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1623158409228743-8374033444558122781-balancer-knoss-search-yp-vla-10-BAL-1177&wiz\\_type=vital&filmId=1733926303610138983](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BA%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE%20%D0%B5.%D0%B2.%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0%20%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B9%20%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B%20%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%0%B8%D1%8F%20%D0%B2%20%D0%B4%D0%BE%D1%83%20%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1623158409228743-8374033444558122781-balancer-knoss-search-yp-vla-10-BAL-1177&wiz_type=vital&filmId=1733926303610138983)  
  
[https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BA%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE+%D0%B5.%D0%B2.+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B9+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%B4%D0%BE%D1%83+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1623158409228743-8374033444558122781-balancer-knoss-search-yp-vla-10-BAL-1177&wiz\\_type=vital&filmId=8784640540733663378&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DQ6dBkGnOIU](https://yandex.ru/video/preview/?text=%D0%BA%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%BE+%D0%B5.%D0%B2.+%D1%80%D0%B0%D0%B7%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D0%BA%D0%B0+%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B5%D0%B9+%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D1%8B+%D0%B2%D0%BE%D1%81%D0%BF%D0%B8%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F+%D0%B2+%D0%B4%D0%BE%D1%83+%D0%BF%D1%80%D0%B5%D0%B7%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F&path=wizard&parent-reqid=1623158409228743-8374033444558122781-balancer-knoss-search-yp-vla-10-BAL-1177&wiz_type=vital&filmId=8784640540733663378&url=http%3A%2F%2Fwww.youtube.com%2Fwatch%3Fv%3DQ6dBkGnOIU)
5. Материалы презентации Кученко Е. В., заведующий отделом сопровождения дошкольного образования КОИРО